

教师、学生、各职能管理人员迎评准备工作要点

一、评估中专家组个人投票的标准是什么？

1. 通过：40 个观测点中，有 34 个及以上观测点达到基本要求。
2. 不通过：40 个观测点中，有 9 个及以上观测点未达到基本要求。
3. 暂缓通过：40 个观测点中，有 7 或 8 个未达到基本要求。

二、本科教学合格评估的结论是怎样的？

1. “普通高等学校本科教学工作合格评估”的评估结论分为“通过”、“暂缓通过”、“不通过”三种。由专家组经统计汇总专家个人投票结果后得出，标准为：

- (1) 通过：专家所投票数中，通过的票数大于三分之二。
- (2) 不通过：专家所投票数中，不通过的票数大于三分之一。
- (3) 暂缓通过：介于合格与不合格之间的票数。

2. 三种评估结果有何影响？

教育部规定，评估通过的学校，评估结果作为该校今后新增本科专业设置，新增硕士、博士学位授予单位及其硕士、博士点的主要依据之一。

(1) 评估结论为“暂缓通过”的学校，需在规定的暂缓期（整改期为 2 年）内积极采取措施改善办学条件，加强教学基本建设，提高管理水平，改进教学工作，提高教学质量，申请重新接受评估。

(2) 评估结论为“不通过”的学校，由教育部区别情况，令其限期整顿、停止招生或停办（整改期为 3 年）。评估结果将直接影响学校的社会声誉，而社会声誉的变化又将影响学校的招生和广大学生

的就业，从而关系到学校的发展前途。

(3) 教育部规定评估结论为“通过”的院校，五年后进入下一轮普通高等学校的审核评估。学校的整改情况将作为审核评估的重要内容。

三、专家听课评价包括哪些内容？

测评要素	评价内容	好	较好	一般	较差
1. 教学态度	尊重学生、治学严谨、讲课有热情、精神饱满				
2. 教学内容	教学目标明确、进度适宜；观点正确、表达清晰；内容充实，重点突出、注意介绍本学科研究和动态				
3. 教学方法	理论联系实际，善于启发思维；能够实现师生互动，课堂气氛活跃；能有效利用各种教学媒体				
4. 教学效果	学生理解和掌握了教学内容；学生相关能力得到培养和提高				
总评成绩					

四、评估专家如何召开座谈会？

召开座谈会是评估专家组在较短时间内获得较多信息的方法之一。通常，召开座谈会有明确目的，并事先提出座谈会的讨论提纲及与会人员名单。

1. 座谈会分类

不同类型人员的座谈会。如：系部、专业管理人员、专业带头人、课程负责人、专业教师、实验技术人员（我校的实验人员绝大多数是专业教师）、素质教师、学生等参加的座谈会，以及在前期调研过程中了解到的优秀教师、优秀学生等参加的座谈会。

不同专题的座谈会：如教学工作中心地位、教学质量自我监控体

系的运行、新专业的建设、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用、评建成效、硬件设施建设等。

2. 教师座谈会一般内容

- (1) 本科教学工作的中心地位。
- (2) 教学、科研、社会服务三者的关系。
- (3) 教学改革情况、措施及成效。
- (4) 师资队伍情况、青年教师情况。
- (5) 教学特点和人才培养特色。
- (6) 学风、教风、工作作风的情况。
- (7) 教学管理、专业建设、课程建设、教材建设等情况。
- (8) 多媒体教室、实验室情况。
- (9) 本科教学设备、实验及实验设备、图书资料等情况。
- (10) 本科生社会实践开展情况。
- (11) 校内实验室、实训场所和校外实习基地的建设、管理和使用情况。
- (12) 与本科教学合格评估密切联系的其他问题。

3. 学生座谈会一般内容

- (1) 与其他院校相比，本校在学风、教风、工作作风上有什么特点。
- (2) 对哪门课、哪位教师印象最深。
- (3) 在校学习期间最大的收获是什么。
- (4) 教室、实验室、图书馆、运动场及体育设施开放和使用情

况。

- (5) 学校伙食、生活条件如何。
- (6) 学校课外科技、文化活动开展得如何。
- (7) 对学校的教育教学工作有什么建议。
- (8) 与本科教学合格评估密切联系的其他问题。

4. 学术骨干、学科带头人座谈会一般内容

- (1) 学术队伍结构情况。
- (2) 学科的建设和发展情况。
- (3) 学校在学科人才培养方面的支持力度。
- (4) 青年教师培养方面采取的措施。
- (5) 与本科教学合格评估密切联系的其他内容。

5. 教学管理人员座谈会一般内容

- (1) 加强管理工作，服务、促进本科教学的情况。
- (2) 教学工作的地位及其与学校其他工作的关系。
- (3) 教学改革的措施和成效。
- (4) 校园环境情况。
- (5) 教学经费、教学设施等管理情况。
- (6) 本科生利用普通教室、多媒体教室、实验室和阅览室情况。
- (7) 校内实验室、实训场所和校外实习基地建设、管理情况。
- (8) 教室队伍管理情况、青年教师培养情况。
- (9) 教书、管理、服务“三育人”工作开展情况。
- (10) 与本科教学工作密切相关的其他问题。

6. 座谈注意事项

(1) 自信、自然，积极、热情，结合自身经历谈，言之有物。以学校的成绩为自豪，体现出热爱学校，希望学校越办越好的情感。体现学校层面、系部层面、专业层面等不同层面的亮点与特色。

(2) 不了解的可以答不知道，不能编造。

(3) 提出的建议要有建设性。

(4) 至少提前 5 分钟到指定地点，不让专家等待，座谈时要关机。

五、教师如何做好迎评工作？

1. 必备功课：上好课、指导好毕业设计（论文）、出好试卷、批改好试卷、作业、报告等，做好本职工作总结与改进。
2. 学习学校自评报告，了解学校基本状况，了解学校办学特色。
3. 熟悉学校相关教学管理制度。
4. 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识（《教职工评建知识手册》、《评估深度访谈、座谈学习手册》）。
5. 教师办公室环境整洁。

六、行政管理人员和教学辅导人员如何做好迎评工作？

1. 了解学校定位、办学思路、发展规划、熟悉学校的基本概况及教学工作总体情况。
2. 规范管理、热情服务、尽职尽责、做好本职，为师生和教学工作提供优质服务。
3. 了解本部门为教学服务的情况及相关管理制度。

4. 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

七、后勤保障人员如何做好迎评工作？

1. 做好本职工作，为学校教职工及学生的学习、生活和工作提供优质服务。

2. 从整体着眼，从细节入手，从点滴抓起，整治好校园环境。

3. 在评估期间，以专家为本，为专家的工作生活提供优质的后勤保障。

4. 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

八、学生如何做好迎评工作？

1. 充分认识本科教学合格评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

2. 了解学生管理部门的情况和学生管理体制情况。

3. 了解学校以学生为本的举措。

4. 学习掌握必备的评估文件、规定、基本知识。

5. 积极参与学校组织的各项课内、课外教学活动，充分展示良好的精神风貌。

6. 学生不迟到、不早退，带好学习用具，遵守课堂纪律，积极听课、思考、实践。

7. 学生遇到评估专家、来访领导、教师时要有礼貌、懂礼节，做到恭敬让礼、举止得体。积极配合专家组的工作，接受专家询问时要积极作答。

8. 保持教室、宿舍、运动及活动场所等环境整洁。

九、学校本科教学工作合格评估是如何体现“以学生为本”的？

1. 一是保证教学基本投入。
2. 二是注重对教学过程的规范管理。学校对教师教学、专业与课程建设、教学管理等教学过程的主要环节提出了明确要求，其目的是促进教育教学质量提高，使学生直接受益。
3. 三是明确要求按国家规定配备班主任、辅导员和学生工作队伍，加强思想政治工作。学校落实国家《教育规划纲要》提出的育人为本、德育为先的理念，增强学生社会责任感，促进学生全面发展。
4. 四是体现应用型人才培养的主线，强调学生实践能力培养，有利于提高学生实践能力，促进学生就业。
5. 五是强调对学生的指导和服务。学校开展“大学生学习指导、职业生涯规划指导、创业教育指导、就业指导与服务、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等服务”。根据学生特点因材施教，搭建学生课外科技及文体活动平台，有激励学生参加的具体措施等，体现了学校为学生提供全面的服务。
6. 六是重视了学生对教学工作和就业工作的评价，体现教育教学“以学生为本”的理念。

十、学生实践能力培养在指标体系中是如何体现的？

1. 对学生实践能力培养的教学保障在办学条件中作了规定。
2. “专业与课程建设”指标中对不同类型专业的实践教学做了明确规定：实验开出率达到教学大纲要求的90%；要求有一定数量的综合性、设计性实验，要有开放性实验室。
3. “实践教学”指标中增加“社会实践”观测点，把社会实践纳入学

校教学计划，规定学时学分，对学生参加社会实践提出时间和任务要求；把教师参加和指导大学生社会实践计入工作量。

4. 毕业设计（论文）与综合训练中要求选题紧密结合生产和社会实际，强调学生对专业知识的综合运用能力；要求 50%以上的毕业设计（论文）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。

5. “学风建设与学生指导”指标中要求学校搭建学生参与课外科技及文化活动的平台，有激励学生参加课外科技及文化活动的具体措施，学生参与面要广；同时要求有调动教师参与学生指导工作的政策与措施。

十一、学生对教学质量的评价体现在哪些方面？

1. 各职能部门服务人才培养情况好，师生基本满意。
2. 教师教学效果好，学生基本满意。
3. 校园文化活动，学生评价较好。
4. 学生服务的各项内容，学生比较满意。
5. 思想政治教育时效性强，学生评价较高。
6. 学生对学校教学工作比较满意，评价较好。
7. 毕业生对学校教学工作和就业工作认可度较高。

十二、如何加强教学质量监控？

1. 优化教学管理队伍，引进和培养有良好管理经验和管理思想、深刻理解本科教育教学规律的管理人员，进一步提高教学管理水平。
2. 推进教学质量保障体系的建设与完善。
3. 加大对教学管理和监控队伍的投入力度，充实教学管理与监控队

伍，充分发挥教务等部门的计划、指导、协调、服务功能和质量管理机构的监控、调查、评建和反馈功能。充分发挥教学管理队伍人员的积极性、主动性和创造性。充分利用现代化管理手段，探索符合现代大学制度的新兴教学质量管理机制。