

新建本科院校合格评估存在的问题与应对

韩伏彬

(衡水学院 教务处, 河北 衡水 053000)

摘要: 对全国新建本科院校合格评估报告进行分析发现, 新建本科院校本科教学工作合格评估存在的突出问题主要为师资数量与结构不尽合理, 教学条件与利用不容乐观, 专业与课程建设不如人意, 实践教学体系不够完善, 教学质量监控不成体系。优化师资队伍结构, 提升师资队伍水平; 改善办学条件, 着力提高教育教学资源品质; 调整专业结构, 提升专业和课程建设质量; 加大实践教学力度, 突出人才培养的应用性; 推进学校管理体制变革, 构建教学质量保障体系, 是当前新建本科院校应对的路径选择。

关键词: 新建本科院校; 合格评估; 评估报告; 教学质量; 学校管理; 师资; 专业结构

中图分类号: G40.058.1

文献标识码: A

文章编号: 1673-2065(2014)05-0113-04

2013 年 4 月, 教育部高等教育教学评估中心编制发布了《全国新建本科院校合格评估报告》(下文简称“报告”)绿皮书^①。这是自 2011 年开始对全国新建本科院校本科教学工作进行合格评估以来的首度报告。本年度报告以 2012 年参评 43 所院校为对象, 分评估总报告和分项报告两部分, 对参评新建本科院校教学工作成绩、问题进行了整体和分项分析, 并提出可行意见和建议。报告的出炉无疑为后续参评新建本科院校评建工作提供了可资借鉴的宝贵经验。

一、新建本科院校评估中存在的问题

报告认为新建本科院校经过 10 年左右的建设, 所取得的成绩显著, 表现为“五度”特征初步呈现。即应用型办学定位“准确度”, 服务地方发展“贡献度”, 教学工作“重视度”, 管理与服务体系对教学的“支撑度”和学生培养质量“满意度”等都有了较大程度提升或提高。但是新建本科院校由于办学历史较短, 本科办学经验缺乏等原因, 在评估中还存在不少突出的共性问题, 值得我们审视与思考。

(一) 教师队伍数量与结构不尽合理

近些年, 随着新建本科院校招生规模的不断扩大, 生师比例普遍较高。报告统计, 43 所学校生师比平均为 19.81:1, 仅有 5 所学校在 18:1 以下, 最高达 21.81:1, 若具体到专业生师比, 则情况更为严重, 某学院新建专业生师比高达 35:1。因此, 观测点“生师比”专家的打分合格率为 71.16%, 列所有观测点倒数第 6 位。更为严重的是, 35 岁以下青年教师比例平均为 50.6%, 每个专业拥有教授、博士数为 1.7 人和 1.85 人, 其中有 30% 的专业无教授, 双师型教师比例平均仅为 18%。由于结构严重不合理, 观测点“队伍结构”的合格率仅为 44.7%, 列所有观测点倒数第 1 位。

(二) 教学条件与利用不容乐观

教学条件是支撑人才培养的重要硬性指标, 主要包括人、财、物等资源。在教学经费投入上, 财政部、教育部《关于进一步提高地方普通本科高校生均拨款水平的意见》(财教[2010]567 号)文件规定, 建立地方高校生均拨款标准动态调整机制, 逐步提高生均拨款水平。原则上, 2012 年各地地方高校生均拨款水平不低于 1.2 万元。这项规定也是新建本科院校参评的必要条件之一。但是在参评的 43 所学校中仍有部分学校未达到标准, 在生均教学日常运行经费上, 有 30.23% 的学校未到达生均 1 200 元的合格标准。“教学经费投入”观测点合格率仅为 61.19%。教学条件的第二个问题是教学场所严重不足, 生均教学行政用房面积平均为 13.3 m², 总体未达到 14 m² 的合格标准, 生均占地面积不达标的学校有 14 所, 不合格率为 32.56%, 最低的学校生均占地面积仅为 36.68 m²。此外, 教学资源的利用率也有待进一步提高。

(三) 专业建设与课程建设不如人意

为抢抓扩招机遇,新建本科院校存在的一个通病就是盲目增上新专业,具体表现为新办专业数量猛增,专业布局主线不清,原有专业特色淡化。观测点“专业设置与结构调整”合格率为 59.84%,列倒数第 3 位。专业人才培养方案存在的问题也很突出,主要表现为缺乏充分而系统的深入调研,未体现以社会需求为导向,目标及规格笼统,缺乏专业人才培养标准等,“培养方案”观测点的合格率为 79.78%,列倒数第 11 位。课程建设存在的问题则主要表现为课程体系的应用型特征不明显,存在因人设课,课时总量偏高,应用型人才培养特征教材缺乏,课程教学重理论灌输,教学方法单一,教学手段利用不合理,考试知识覆盖面不够,卷面不及格率过高,较高的平时成绩掩盖了较低的期末成绩等。“教学方法与学习评价”合格率为 87.33%,列倒数第 15 位,“教学内容与课程资源”观测点合格率为 91.11%,列倒数第 16 位。

(四) 实践教学体系不够完善

本科教学工作合格评估突出强调人才培养的地方性和应用性。但是在实际评估的院校中,实践教学体系不够完善,具体表现为缺乏实践教学质量标准,实践教学学分比例没有达到要求,实习流于形式,实践教学队伍数量少,毕业论文选题与人才培养目标不一致,文科专业选题大而空等。“实验教学”“实习实训”“社会实践”“毕业论文与综合训练”观测点合格率分别为 83.56%, 93.26%, 98.38%, 75.74%。在产学研合作上,存在的问题主要为产学研合作教育流于形式,合作层次较低,体制机制不健全,学生受益面小。如有的学校仅签约 7 家基地,无法保证产学研合作教育。“产学研合作教育”观测点合格率为 60.38%,列倒数第 4 位。

(五) 教学质量监控不成体系

合格评估的核心内涵之一在于引导参评学校构建并逐步完善内部质量保障体系,形成不断提高教学质量的长效机制。但是在参评的 43 所学校中,真正的质量监控还没有形成体系,普遍存在以下几个问题。一是质量监控体系的内涵理解不到位,甚至以偏概全;二是人才培养各环节质量标准没有明确;三是管理队伍不够稳定,如某学院升本 7 年,教务处处长更换 4 人;四是人员素质不够高,23 所学校的教学管理人员高级职称比例低于 35%,部分学校中级及以下职称居多;五是管理制度执行不够严格,普遍存在制度落实不到位,执行无效果、无记录、无反馈、无调控等现象。“质量控制”观测点合格率为 56.49%,列倒数第 2 位。

二、对合格评估中存在问题的思考

上述问题的产生,需要我们进行多方考量、综合分析,在教学评建工作中冷静思考、积极应对。

(一) 着力校内培养,转变引进方式,优化师资队伍结构,提升师资队伍水平

教师是学校的第一人力资源,是学校兴衰的关键。新建本科院校在今后的发展中,应本着“立足培养、加大引进、培育团队、成就名师”的总体思路,努力建设一支规模适度、结构优化、教风优良、爱岗敬业的高素质师资队伍。一是加大人才引进和聘任力度。根据学科专业发展需要,加大对新办专业、特色专业的师资引进力度,根据教学实际需要,从行业、高校积极外聘教师,还可采用更加灵活的方式,外聘名誉教授、客座教授、讲座教授,不定期邀请到校讲学,确保师生比例,确保教学质量。二是进一步加强“双师型”和实验教师队伍的建设。切实加大具有工程实践经验的高级人才引进力度,优先引进具有工程实践背景的人才,加大青年教师脱产下工厂、企业或行业跟班顶岗力度,不断提高青年教师专业实践能力。鼓励和引导一批实践能力强的专任教师转岗到实验教师队伍,依托学校实习实训基地,进一步加强实验教师实践能力的培养与管理,尝试探索从企业或行业聘请退休不久、身体较好的技术人员充实学校实践教学队伍。三是加大教师培养培训力度,提高教师教学和科研水平。建立校级教师教育发展中心,积极开展教师培训,提升综合能力。对于青年教师,认真做好每一个青年教师的培养培训计划,明确专业发展目标,使其学习有目的,研究有方向;对于专业骨干教师,要强化激励机制,实行倾斜政策,使他们晋升职称优先、科研资助优先、评选奖励优先、进修培训优先、参与学术活动优先,尽快通过学校选拔培养机制,将他们培养成为教学名师,学科、专业带头人甚至领军人物。四是不断优化教师队伍结构。对于青年教师偏多的现状,新建本科院校可以实行年龄补偿机制,即通过快速提升青年教师的专业教学技能和专业实践能力,促进其快速成长成熟,以弥补不合理的年龄结构。继续推行教师全员聘任制,真正形成平等竞争、择优聘用、合同管理的新型劳动契约关系。进一步调整职称聘任制度,在职称晋升上优先向新办专业倾斜,完善岗位聘任制度,建立低职高聘、高职低聘的竞争流动机制,不断提升教师的教学和科研工作积极性。

(二) 大力改善办学条件, 着力提高教育教学资源品质

优越的办学条件是提高教学质量、培养优秀人才的基础。针对目前存在的问题, 新建本科院校可采取以下措施。一是积极争取地方政府的支持, 从学校发展促进并贡献地方经济社会建设的角度出发, 积极拓展学校发展规划用地, 解决生均占地面积不足问题。二是通过财政拨款、贷款、融资、垫资等方式, 建设教学楼、实训楼等教学行政用房, 缓解上课、实验、实训、办公等教学行政用房紧张状况。三是强化教学中心地位, 加大教学的人力、物力、财力持续投入。学校预算经费优先安排教学需要, 保证每年投入到教学中的总经费与学校总收入之比不低于 25%, 力争达到年均 30%, 日常教学运行经费占经常性预算内教育事业费拨款和学费收入之和的比例不低于 13%。进一步优化教学经费分配结构, 严格控制教学经费审批支出, 向一线教学业务倾斜, 削减不必要的外出会议支出, 增设专业建设、师资培训、教学改革、学生活动、社会实践、教育实习等专项经费。加强教学经费管理, 做到分类管理和科学核算, 不断提高教学经费使用效益, 切实满足本科教学和应用型人才培养的需要。四是不断提高教学资源的利用率。在图书资料上, 可加大有效电子资源的购置力度, 在实验室教学上, 探索并尝试“少台套, 大循环”教学模式等。

(三) 调整专业结构, 提升专业和课程建设质量

学科、专业与课程建设是高校的核心要素和功能的体现。三者之间既是一脉相承的关系, 同时也是相互渗透的关系。学科、专业和课程的建设水平在很大程度上代表了高校的教学和科研水平。一是根据地方经济社会发展水平和需要, 新建本科院校应立足地方, 深入调研, 摸清地方经济发展的脉搏, 大力调整学校的学科专业结构。加强应用型专业建设, 以主干专业为核心, 培育与地方支柱产业发展方向相一致的专业群, 提升服务地方经济社会发展的能力。二是加大资金投入和政策力度, 提升专业和课程建设质量。新建本科院校可以创新人才培养模式为抓手, 根据学校定位, 全面深化改革, 科学设计人才培养方案, 明确和细化人才培养目标和培养规格, 不断加强校企协同, 产学研用结合, 加大实践教学力度, 增强学生动手能力, 创新教学方法, 提倡启发式、研讨式、参与式等教学方式, 改革评价方法, 变单一评价为多元评价。在课程管理上, 实施选课制, 尊重学生个性和兴趣; 在科研训练上, 注重学生创新精神培养; 在实践活动上, 着力实践能力提高。从制度、管理、教学等各个方面为高素质专门人才培养创造宽松的成长环境。

(四) 加大实践教学力度, 突出人才培养的应用性

实践教学是应用型人才培养的必要条件, 新建本科院校应切实加强实验室、实践基地建设。加强和巩固校内实验室建设, 开拓校外实践基地, 建设一批示范性强的综合性、设计性实践教学项目。根据不同的教学功能整合全校教学实验室, 推进实验室中心化管理, 组建系列化的功能实验室, 实现资源共享, 提高实验室利用率和利用水平。探索管理机制, 加大实验室的开放力度, 激励学生充分利用实验室开展创新性、研究型团队学习模式。加强实习基地建设, 优化实践基地的结构与布局。利用现代技术手段建设若干校内仿真、模拟实验室, 贴近实际工作环境, 弥补校外实习的不足。确保每个专业都有一定数量的示范性、使用效率高的实践教学基地。在产学研结合方面, 应着力推进产学研向纵深方向发展, 并以产学研合作为主线, 推动学科、专业和课程的协同发展。学校应主动融入地方经济建设主战场, 与地方政府、企事业单位全方位开展合作教育。不断提高学校在地方经济社会发展中的作用, 以贡献求支持, 以服务求发展, 以更加开阔的思路、更加创新的精神, 与政府、企业广泛合作, 形成发展战略联盟, 充分争取地方产业、企事业单位对学校应用型人才培养的支持与合作, 共建专业, 共建研发中心、实践基地(实验室)、创新服务平台。通过产学研合作, 一方面提升学校的学科研究水平, 同时科学研究水平的提升又可以丰富课程内容, 提高课程教学质量, 课程教学质量的提高又体现了专业办学水平。此外, 学校还应通过开展合作办专业, 合作就业, 实现专业资源的互补, 增进学科的交叉融合。

(五) 推进学校管理体制变革, 构建教学质量保障体系

向管理要质量, 向管理要效益, 已经成为人们的共识。科学、规范的学校管理可以优化学校资源配置, 最大限度地提高教育教学质量。在学校内部管理体制方面, 一是要创新学校领导体制机制, 不断推进学校内部治理结构改革, 进一步完善体现“党委领导、校长行政、教授治学、民主管理”的管理体制与运行机制; 二是要着力推进学校管理体制变革。理顺校、院、教研室三级管理机制, 推进“扁平化”管理, 充分发挥基层教学单位和学术权力在管理中的积极作用。简政放权, 重心下移, 权责一致, 调动基层教学单位参与学校管理的积极性、主动性, 使管理及教学的各方面都能适应各专业应用型人才培养的实际需要。三是要进一步建立健全科学

的干部选拔、培养机制,加强管理干部能力建设。注重干部的德才和业绩,大胆启用优秀人才。大力选拔培养优秀年轻干部,完善备用结合、培养衔接、滚动发展的后备干部选拔培养机制。四是制定管理干部建设规划,围绕学校领导干部素质和能力提升,开展系列教育政策法规、现代经济、管理知识、执政能力、业务能力等方面教育培训,通过多岗培养、交流任职、挂职锻炼、送出培训、学历提升等措施,全面提高管理干部的理论素养和业务能力。五是进一步整理完善学校教学管理规章制度,通过公示制度、监控制度,确保教学管理规章制度严格执行,落到实处。

国家中长期教育改革和发展规划纲要指出,要制定教育质量国家标准,建立健全教育质量保障体系。新建本科院校应积极落实国家教育改革的要求和方向,设立教育教学质量保障专门机构,推进管办评分离。按照“人性化、协商式、低重心”思路构建学校教学质量保障体系。一是细化目标系统,组织专家完善细化各主要教学环节质量标准,使质量标准更科学、易操作;二是组建质量保障组织系统,即完善校、院系、教研室三级和管理人员、教师、学生三个维度的教学质量监控组织系统,明确各级组织和各类人员的工作职责和权益;三是构建教学监控系统,继续坚持三级听课、教学督导、各类评价、数据采集、教学信息员、各类教学评估制度。四是健全信息反馈与调控系统,通过简报、会议、讲座、谈话、报告等手段增进质量监控信息的反馈与调控。在此基础上,通过价值驱动、制度驱动、评估驱动和利益驱动,确保教学质量保障体系有效顺畅运行。

上述问题说明,尽管新建本科院校已经成为我国本科教育的主力军,但因其先天基础薄弱,本科教育时间短等,依然存在硬件和软件方面问题,尤其是后者。因此,教育部针对新建本科院校和民办院校开展了本科教学工作合格评估,其根本目的还是为了确保基本的教学质量,核心内涵是四个促进、三个基本、两个突出、一个引导。这些内涵总结本质上是帮助新建本科院校遵循高等教育规律,梳理“办什么学,怎样办学”思路,具体是帮助校领导如何办好学,帮助管理人员如何做管理,帮助教师如何上好课。从这个角度出发,新建本科院校应紧紧围绕当前“院校转型”这一主题和背景,以合格评估为契机,以评促建、以评促转,全面深化教学改革,整体推进内涵建设,不断提高人才培养质量。

注释:

① 本文问题部分的数据来自《2012 年度全国新建本科院校合格评估报告》,该报告全面、系统统计和分析了全国 2012 年度 43 所参评新建本科院校的专家考察报告。因民办高校多了“领导体制”观测点,故文中的观测点为 40 个,专家投票总数为 14 504 个,其中合格票点数 12 745 个,不合格票点数 1 759 个,文中的观测点合格率和不合格率统计的基数均为上述专家投票总数。

Problems and Countermeasures of Newly-Established Universities in Qualified Evaluation

HAN Fu-bin

(Office of Teaching Affairs, Hengshui University, Hengshui, Hebei 053000, China)

Abstract: The reports of the qualified evaluation on newly-established universities in China show that the main problems are irrational quantity and structure of teachers, less optimistic teaching conditions and their uses, unsatisfied specialty and curriculum construction, imperfect practical teaching system and unsystemetic teaching quality monitoring system. For the newly-established universities, the following are the best countermeasures to solve these problems: to optimize the structure of the teachers and improve their teaching level, improve school-running conditions and the quality of teaching resources, adjust specialty structure and improve the quality of specialty and curriculum construction, strengthen practical teaching and lay emphasis on application in cultivating talents, promote teaching management system reform and construct teaching quality assurance system.

Key words: newly-established universities; qualified evaluation; evaluation reports; teaching quality; school management; teachers; specialty structure

(责任编辑: 卫立冬 英文校对: 吴秀兰)